

SUJET CNRD SESSION 2023
Polynésie française
1^{er} catégorie – classes de lycées et assimilés

Devoir individuel en temps limité
(3 heures)

Thématique : L'École et la Résistance, des jours sombres aux lendemains de la Libération (1940-1945)

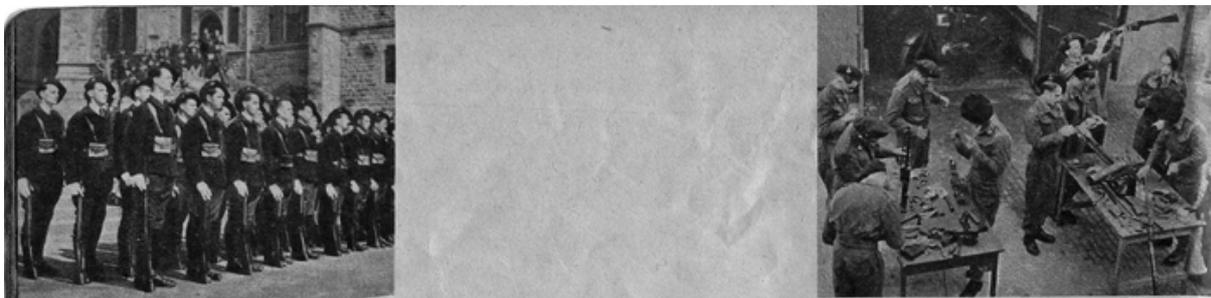
1- Repérer le thème dans le temps. (4 points)

Voici une série d'évènements que vous relierez à la bonne date sur l'annexe 1.

Régime de Vichy – Appel du 18 juin – Conseil national de la Résistance – Armistice
– Fin de la Seconde Guerre mondiale – Début de la Seconde Guerre mondiale –
Libération de Paris – Défaite de la France

2- Analyser des documents sur le thème. (6 points)

Document 1. Les cadets de la France Libre.



LES CADETS

LORSQUE les Forces Françaises se constituèrent le premier soin de autorités militaires fut d'organiser des camps d'entraînement où les jeunes garçons échappés de France devaient recevoir une instruction qui leur permit de devenir des soldats et des officiers.

En Grande-Bretagne comme en Afrique Française Libre des écoles furent créées.

Les élèves y étaient repartis en trois groupes.

Les élèves aspirants ; les jeunes garçons nouvellement arrivés et parfois d'âge militaire qui

n'avaient pas reçu, encore d'entraînement, enfin les jeunes qui formaient une classe à part.

Ils apprirent non seulement le maniement des armes françaises, mais aussi des armes britanniques et américaines. Le programme des cours était chargé. Les cadets apprirent sommairement en quatre mois ce qu'un élève de St. Cyr apprenait en douze. Les cadets ne pouvaient pas être comparés aux élèves d'une école militaire en temps de paix. Cependant avec cet enseignement sommaire, nombreux sont ceux qui ont pu participer aux combats.



Source : Les cadets, page 24 de la brochure *Au service de la France*, 1944, Musée de la Résistance nationale.

Document 2. Un esprit frondeur¹ de potaches²

« Début 1942, j'introduisis au lycée Rouget-de-Lisle, où j'étais interne, un tract manuscrit portant en exergue cette pensée de Michel de l'Hôpital : "Le couteau ne vaut rien contre l'esprit." En mars 1943, on décida de décrocher les portraits de Pétain de toutes les salles de cours et de les remplacer par des photos du général de Gaulle. Il fallut mettre en place toute une organisation avec la complicité des surveillants et des agents du lycée. Ce fut un scandale colossal, et une vaste opération de police tenta en vain de découvrir les coupables. De rage, les autorités fermèrent le lycée. Tout cela s'est fait le plus souvent dans un esprit frondeur de potaches, mais avec beaucoup plus de sérieux et d'esprit de responsabilité qu'il n'y paraissait ! »

Source : Témoignage de Roger Pernot, Lons-le-Saunier (Jura), Musée de la Résistance nationale

Frondeur¹ : Rebelle
Potaches² : Lycéens

Document 3. Les cinq Martyrs du Lycée Buffon



Dès 1940, [...] au Lycée Buffon, un mouvement de résistance se forme chez les enseignants comme chez les élèves, et des lycéens sont présents dans la manifestation patriotique organisée autour de la tombe du Soldat inconnu. Un groupe de 5 lycéens (Arthus, Baudry, Benoit, Grelot et Legros – le plus jeune a 15 ans, le plus vieux 18 !) est particulièrement actif à partir d'une imprimerie installée chez l'un d'entre eux.

[...]

En juin 1942, Arthus, Baudry, Grelot et Legros sont arrêtés sur dénonciation et comparaissent devant le Tribunal spécial de Paris qui les condamnent aux travaux forcés à perpétuité. Quant à Benoit qui avait pu s'échapper et rejoindre un groupe FTP à Moret-sur-Loing, il est à son tour arrêté en août et – après avoir été longuement torturé – il est enfermé à la prison de la Santé où il retrouve ses compagnons.

Le 15 octobre 1942, les 5 sont condamnés à mort par le tribunal de La Luftwaffe et transférés à Fresnes. Ils sont fusillés le 8 février 1943 et leurs corps jetés dans une fosse commune du cimetière parisien d'Ivry-sur-Seine.

Source : Site du lycée Buffon, Paris, www.buffon.org

Document 4. Lettre de Jacques Baudry, l'un des cinq martyrs du lycée Buffon.

Fresnes, lundi 8 Février 1943

Mes pauvres parents chéris,

On va m'arracher cette vie que vous m'avez donnée et à laquelle je tenais tant. C'est infiniment dur pour moi et pour vous. J'ai eu la chance de savoir, avant de mourir, que vous étiez courageux. Restez-le, surtout ma petite Maman que j'embrasse de tout mon pauvre cœur.

Mes pauvres chéris, j'ai accepté le combat, vous le savez. Je serai courageux jusqu'au bout. La guerre sera bientôt finie. Vous serez quand même heureux dans la Paix un peu grâce à moi. Je veux retourner à Douchy, à côté de Pépère et Mémère. J'aurais voulu encore vivre pour vous aimer beaucoup. Hélas, je ne peux pas. La surprise est amère.

J'ai eu les journaux. Nous mourons en pleine Victoire. Exécution ce matin à 11 heures. Je penserai à vous, à Nicole. Hélas ! nos beaux projets d'avenir. Qu'elle ne m'oublie pas non plus, ni mes parents. Mais surtout, la vie continue pour elle; qu'elle profite de sa jeunesse.

Papa, Maman, mes chéris, qui m'avez tant aimé ! Adieu ! Je vous étreins bien fort tous les trois. Courage ! Vivez. Je vous embrasse le plus tendrement pour la vie.

Adieu Papa, Maman ! Adieu Nicole !
Vive la France !

Votre Jacques

Complétez le tableau en annexe 2 à l'aide des quatre documents et de vos connaissances.

3- Rédiger une production sur le thème. (10 points)

Vous êtes lycéen en France à la fin de l'année 1940 et vous décidez de vous engager dans la Résistance.

Dans une lettre que vous adressez à votre meilleur(e) ami(e), vous précisez pourquoi vous vous engagez, quelles actions vous menez pour résister et les risques que vous encourez.

Un texte d'une vingtaine de lignes est attendu.

Annexe 1 : Relier événements et dates (à rendre avec la copie)

EVENEMENTS	DATES
Régime de Vichy ●	● Septembre 1939
Appel à la Résistance du général de Gaulle ●	● Janvier 1943
Création du conseil national de la Résistance ●	● 8 mai 1945
Signature de l'armistice de la Seconde Guerre mondiale ●	● Mai 1940
Fin de la Seconde Guerre mondiale ●	● 22 juin 1940
Début de la Seconde Guerre mondiale ●	● Août 1945
Libération de Paris ●	● 18 juin 1940
Défaite de la France ●	● 1940-1944

Annexe 2 : Complétez le tableau à l'aide des quatre documents et de vos connaissances (à rendre avec votre copie)

	Document 1	Document 2	Document 3	Document 4
FORMES DE RESISTANCE				
RAISONS DE L'ENGAGEMENT				
ACTEURS				
RISQUES ENCOURUS				