

Education physique et sportive

Chères et chers collègues,

Ce nouveau début d'année scolaire m'offre l'opportunité de souhaiter la bienvenue aux professeurs nouvellement nommés ainsi qu'une excellente reprise à l'ensemble des enseignants d'EPS de la Polynésie Française.

C'est aussi l'occasion de pouvoir vous remercier, très sincèrement, pour votre engagement en faveur de la réussite des élèves qui vous sont confiés. Votre investissement est précieux pour répondre aux attentes du Pays et, cette année encore, les défis à relever sont d'envergure.

Les axes stratégiques de la politique éducative de la Polynésie française montrent la nécessité de faire de l'école un lieu d'apprentissage au sein duquel l'élève se sent respecté, soutenu dans ses efforts, encouragé à vivre des expériences culturelles variées, armé pour s'ouvrir au monde contemporain.

A la rentrée dernière, j'invitais les équipes à s'interroger, au sein de leur établissement, sur leur capacité à proposer une EPS inclusive et bienveillante, une EPS exigeante et ambitieuse, une EPS ouverte et engagée ; ce questionnement doit encore se prolonger cette année afin de décliner au cœur de la classe les orientations fixées par le ministre de l'Education pour que l'EPS que nous faisons vivre à nos élèves soit une EPS qui rassemble, qui permette l'émancipation par la maîtrise des acquis, qui accompagne chaque élève, qui favorise l'ouverture vers de multiples types de cultures : corporelle, sportive, artistique, traditionnelle

Respecter l'élève, c'est avant tout l'aider à construire des formes de pensée, à rechercher des réponses adaptées aux actions qu'on lui propose, à s'engager lucidement dans ses projets.

Lors de mes visites en établissement, rendez vous de carrière, réunions d'équipe, je serais attentive aux capacités individuelles et collectives à inventer, à innover, à « oser » afin de mieux répondre aux enjeux qui nous animent : donner à l'élève le pouvoir d'agir, de réfléchir, de s'engager.

Les axes de réflexion pour cette année scolaire :

➤ Développer des pratiques « accrocheuses »

Favoriser la persévérance scolaire, c'est travailler sur le bien être dans l'espace de la leçon, dans celui de la classe ou de l'établissement en privilégiant une relation pédagogique bienveillante, visant à établir un climat de confiance et de respect ; c'est aussi faire bénéficier nos élèves de « bienveillance didactique » en mettant le savoir à leur portée, en exploitant l'évaluation comme un outil d'apprentissage essentiel. Une réflexion didactique structurée est donc impérative pour rendre la connaissance accessible à chacun, tout autant que la conception de dispositifs d'apprentissages qui donnent envie de s'éprouver et qui amènent à comprendre les raisons de ses réussites ou de ses erreurs.

La nouvelle 6^{ème} invite chaque discipline à contribuer à l'apprentissage des fondamentaux en mathématiques et en français ; l'expression, le raisonnement, la manipulation de paramètres écrits ou chiffrés trouvent une dimension concrète en EPS. Aussi, action et réflexion doivent se combiner dès que possible pour un enrichissement mutuel.

Que ce soit au collège, au lycée ou dans la voie professionnelle, les programmes disciplinaires nous encouragent à expérimenter des formes scolaires de pratique variées afin de mieux répondre aux besoins des élèves. J'invite tous les enseignants à fournir un effort supplémentaire en ce sens, car il s'agit bien ici de concevoir des dispositifs d'apprentissage dynamiques permettant à l'élève de trouver du sens et de construire ses propres connaissances au travers des expériences vécues.

Les résultats des examens en EPS au baccalauréat dans la voie générale, technologique et dans la voie professionnelle ont révélé des fragilités chez nos élèves : des moyennes en baisse, l'augmentation de l'écart de notes à tous les examens du cycle terminal au détriment des filles, l'accroissement de l'absentéisme au moment des épreuves de CFF dans la voie professionnelle. Il a été décidé par la commission de créer un observatoire des pratiques d'évaluation afin de mieux comprendre ces constats et pouvoir y remédier (cf. rapport de la CAHN sur le site EPS). Il nous appartient, au collège comme au lycée, de proposer une EPS qui fasse réussir les filles aussi bien que les garçons et qui soit suffisamment attractive pour donner envie à chacun de s'investir dans ses apprentissages.

➤ Contextualiser son enseignement pour le rendre signifiant

Afin de permettre à l'élève de trouver du sens à son engagement scolaire, un travail d'adaptation des programmes du collège a commencé l'année dernière pour initier une réelle éducation au développement durable ; cette année, un groupe sera constitué pour concevoir des ressources concrètes qui seront ensuite diffusées dans les établissements.

Une réflexion va également être portée au niveau territorial pour mettre en valeur, au sein de chaque discipline, les opportunités d'amener les élèves à mieux connaître leur culture ; dans le domaine des activités physiques, le patrimoine est riche et le défi sera pour nous d'articuler « fondamentaux culturels » et « fondamentaux moteurs » pour tracer un parcours artistique et culturel riche et attrayant.

➤ Proposer un parcours sportif cohérent

Notre ambition est d'amener les élèves à acquérir des savoir-faire, à construire ou maintenir un « habitus santé », mais aussi leur donner la possibilité d'intensifier sa pratique sportive ou encore de se diriger vers une pratique de haut niveau.

L'association sportive reste un espace privilégié pour former les élèves en cultivant plusieurs axes : santé / bien être, rencontre, performance, citoyenneté, inclusion... L'année dernière, en lien avec l'USSP, nous avons invité les équipes à re questionner leurs projets d'AS afin de formaliser des intentions explicites, actualisées, pour proposer une association sportive qui porte l'identité de l'établissement. Ce travail est à poursuivre.

Génération 2024 va vivre son apogée cette année. 89 écoles, collèges, lycées, établissements spécialisés, RSMA et l'université sont labellisés aujourd'hui. Comme l'année dernière, l'organisation de la semaine olympique et paralympique, pilotée par la CSSU, réunira à Tahiti tous les établissements labellisés pour vivre cette manifestation. Il appartient aux établissements non encore labellisés de déclarer d'ici le 30 /09/23 (sur le portail dédié) leur intention d'obtenir le label pour pouvoir participer à l'évènement.

Le schéma directeur du parcours sportif de l'élève scolarisé en Polynésie a été expérimenté au cours de l'année scolaire dernière et quelques ajustements vont être apportés dans les mois qui viennent pour répondre aux demandes émanant du terrain.

Les dispositifs de formation pour favoriser l'innovation

Pour vous soutenir dans votre effort d'actualisation de vos compétences, l'équipe des chargés de mission et moi-même avons réfléchi à de nouveaux schémas de formation ; ceux-ci sont détaillés sur le site EPS ([ici](#)). Notre intention est de pouvoir concilier l'exigence de formation de tous, y compris les collègues enseignant sur les îles, avec une organisation rationnelle des différents dispositifs de formation.

Les modes de communication pour un travail collaboratif efficace.

Le site du vice rectorat a été totalement remanié et un nouveau site EPS vous accueille désormais. Nous vous invitons à le consulter régulièrement car de nombreuses informations y sont déposées.

En continuité avec les modalités mises en place depuis deux ans, une visioconférence de rentrée, le 28 août à 17h30, regroupera les coordonnateurs des équipes du territoire afin que nous puissions échanger de manière plus interactive.

Il est en outre expressément demandé à tous les enseignants d'activer leurs adresses professionnelles : les informations importantes passent uniquement par ce mode de communication, via la liste de diffusion académique.

Pour rappel, je vous invite à répondre, comme chaque année, aux questionnaires en ligne en suivant les liens ci-dessous : chaque enseignant prendra le plus grand soin pour les renseigner avant la date du 05 septembre. Le questionnaire individuel est accessible à l'adresse :

<https://dgxy.link/questionnaire-enseignant>

Le deuxième, incrémenté par le coordonnateur, est accessible à l'adresse :

<https://dgxy.link/questionnaire-coordonnateur>

En conclusion,

Je tiens à remercier chaleureusement les chargés de mission qui travaillent à mes côtés : Guillaume Fanet, Soisic Martel, Anne Marconis (formatrice académique) pour l'aide précieuse qu'ils m'apportent. Marion Monier et Franck Dignonnet rejoignent notre équipe cette année.

Je souhaite bonne route à Benjamin Chabauty, qui prend ses fonctions à Bordeaux à la rentrée.

Cette année nouvelle est, une fois encore, riche de projets ; je ne doute pas de votre engagement au service des élèves pour y contribuer pleinement.

Je reste à votre écoute pour que nous participions, ensemble, à la mise en œuvre d'une EPS humaniste, préoccupée par le développement harmonieux des élèves, imprégnée de culture et de sens, source de plaisir et de bien-être pour les citoyens de demain.

Très bonne rentrée à toutes et à tous,

Nathalie VOLANT, IA-IPR EPS